


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кубанский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:

Проректор по учебной работе

 Т.В. Гайворонская  
«26» октября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

среднего профессионального образования  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

квалификация: фельдшер

Срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена  
на базе среднего общего образования в очной форме: 2 года 10 месяцев

Общая трудоемкость дисциплины – 36 часов  
Итоговый контроль – зачет с оценкой

Рабочая программа УП. 02.04 «Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний педиатрического профиля» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526; профессионального стандарта «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 470н.; с учетом учебного плана специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**Разработчики рабочей программы:**

О.В. Первишко, заведующий кафедрой педиатрии №1, к.м.н., доцент

В.Н. Фирсова, заведующий учебной частью кафедры педиатрии №1, к.м.н., доцент

С.Ю. Маталаева, ассистент кафедры педиатрии №1, к.м.н., ассистент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии лечебного факультета

Протокол № 2 от « 18 » октября 2023 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная практика «Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний педиатрического профиля» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело среднего профессионального образования, квалификация: фельдшер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у выпускников таких общих компетенций, как ОК 01., ОК 04., ОК 09. и профессиональных компетенций: ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции:

Код ОК	Формулировка компетенции согласно ФГОС	Знания	Умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>определять этапы решения задачи;</li><li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>составлять план действия;</li><li>определять необходимые ресурсы;</li><li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>реализовывать составленный план;</li><li>оценивать результат и последствия своих</li></ul>

			действий (самостоятельно или с помощью наставника)
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В рамках программы учебной дисциплины, обучающиеся должны сформировать профессиональные компетенции:

Код наименование компетенции	Знания	Умения
<b>ПК 2.1.</b> Проводить обследование	— клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их	— осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных

<p>пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>законных представителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</li> <li>– особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</li> <li>– правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</li> <li>– клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</li> <li>– методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</li> <li>– клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>– признаки физиологически нормально протекающей беременности;</li> <li>– этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и</li> </ul>	<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</li> <li>– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– проводить физикальное обследование пациента, включая:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осмотр,</li> <li>2) пальпацию,</li> <li>3) перкуссию,</li> <li>4) аускультацию</li> </ol> </li> <li>5) оценивать состояние пациента;</li> <li>– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общий визуальный осмотр пациента,</li> <li>2) осмотр полости рта,</li> <li>3) осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</li> <li>4) измерение роста,</li> <li>5) измерение массы тела,</li> <li>6) измерение основных анатомических окружностей,</li> <li>7) измерение окружности головы,</li> <li>8) измерение окружности грудной клетки,</li> <li>9) измерение толщины кожной складки (пликометрия);</li> <li>10) проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</li> </ol> </li> <li>- интерпретировать и анализировать результаты физикального</li> </ul>
---	---	--

	<p>хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>– медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</li> <li>– медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</li> <li>– медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</li> </ul>	<p>обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) термометрию общую,</li> <li>2) измерение частоты дыхания,</li> <li>3) измерение частоты сердцебиения,</li> <li>4) исследование пульса, исследование пульса методом мониторингирования,</li> <li>5) измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</li> <li>6) регистрацию электрокардиограммы,</li> <li>7) прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</li> <li>8) оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</li> <li>– выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</li> <li>– обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</li> <li>– интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</li> <li>– обосновывать необходимость направления пациентов к</li> </ul>
--	--	---

		<p>участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>– определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p><b>ПК 2.2.</b> Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>– порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>– порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>– методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>– механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных</p>	<p>– разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>– оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>– применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>– назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; – проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</li> <li>2) ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</li> <li>3) установка и замена инсулиновой помпы;</li> <li>4) пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>5) пункция, катетеризация</li> </ol>



	<p>препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>– методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>– механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>– нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>– требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>– порядок ведения физиологических родов</p>	<p>кубитальной и других периферических вен;</p> <p>6) внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>7) непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>8) внутримышечное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>9) уход за сосудистым катетером;</p> <p>10) проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>11) подкожно, внутримышечно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>12) внутримышечно; внутримышечно, используя специальную укладку для внутримышечного доступа, внутримышечно, окологлазнично;</p> <p>14) интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>15) втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>16) с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>17) инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>18) интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>– предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>– осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</li> <li>– вести физиологические роды;</li> <li>– вести учет лекарственных препаратов</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</li> <li>– оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</li> <li>– проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</li> <li>– проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные</li> </ul>
<b>ПК 2.4.</b> Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>– критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>– правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</li> <li>– классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</li> <li>– порядок направления пациента на медико-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</li> <li>– оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</li> <li>– оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>

	социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№4
			часов
МСАЦ		16	16
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Итоговое занятие	зачет с оценкой (3)	2	2
ИТОГО: Общая трудоемкость		36	36

### 1.2. Тематический план и содержание дисциплины «Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний педиатрического профиля»

Название тем практических занятий по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий	Объем по семестрам (ч)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		№ 4	
1	2	3	
1.	Вопросы к практическому занятию №1 в МСАЦ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника измерения длины тела, окружности головы и грудной клетки у ребенка до года;</li> <li>– техника измерения роста у детей старше 1 года;</li> <li>– техника взвешивания пациентов различного возраста;</li> <li>– техника подмывания новорожденных и грудных детей;</li> <li>– техника проведения гигиенической ванны новорожденного ребенка;</li> <li>– техника пеленания новорожденного ребенка;</li> <li>– правила проведения утреннего туалета ребенка;</li> <li>– правила кормления ребенка из бутылочки;</li> <li>– техника выполнения контрольного взвешивания;</li> </ul>	4	ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4.
2	Вопросы к практическому занятию №2 в МСАЦ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника проведения гигиенической обработки рук;</li> </ul>	4	ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– техника проведения термометрии;</li> <li>– правила хранения и обработка термометров после их использования;</li> <li>– правила измерения частоты дыхания и частоты сердечных сокращений;</li> <li>– техника измерения артериального давления у пациентов;</li> <li>– техника смены постельного белья;</li> <li>– правила смены нательного белья;</li> </ul>		
3.	<p>Вопросы к практическому занятию №3 в МСАЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника введения лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>– правила забора биологического материала пациента для лабораторных исследований;</li> </ul>	4	ПК 2.2., ПК 2.3.
4.	<p>Вопросы к практическому занятию №4 в МСАЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника закапывания капель в глаза , уши, нос;</li> <li>– техника выполнения ингаляционной терапии;</li> <li>– техника применения грелки и пузыря со льдом;</li> <li>– техника непрямого массажа сердца</li> </ul>	4	ПК 2.2.
5.	<p>Вопросы к практическому занятию №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы детских лечебно-профилактических учреждений их структура и принципы работы;</li> <li>– «медицинская этика» и «деонтология» основные принципы и задачи;</li> <li>– обязанности младшего медицинского персонала;</li> <li>– основные виды и правила заполнения медицинской документации участковой, патронажной и палатной медицинской сестрой</li> </ul>	4	ПК 2.4.
6.	<p>Вопросы к практическому занятию №2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила первичной санитарной обработки пациента;</li> <li>– правила обработки белья и волосистой части головы при педикулезе</li> <li>– правила проведения дезинфекции в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>– правила приготовления и хранения дезинфицирующих средств;</li> <li>– маркировка и правила хранения ветоши в терапевтическом отделении;</li> <li>– правила сбора и утилизация медицинских отходов;</li> </ul>	4	ПК 2.1., ПК 2.2.
7.	<p>Вопросы к практическому занятию №3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила хранения и ведение учета лекарственных препаратов в отделении;</li> <li>– виды лекарственных форм препаратов</li> <li>– правила раздачи лекарственных средств детям разного возраста в отделении</li> <li>– правила и порядок подготовки пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям</li> <li>– правила организации питания детей в терапевтическом учреждении</li> <li>– правила организации хранения и раздачи пищи в</li> </ul>	4	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3

	буфете-раздаточной отделения; – кормление тяжелобольных пациентов		
8.	Вопросы к практическому занятию №4: – неотложная доврачебная помощь при солнечном ударе, обмороке, коллапсе, рвоте, поверхностных ожогах, переохлаждении, лихорадке, обезвоживании, кровотечении из носа, попадании инородного тела в дыхательные пути	4	ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4.
9.	Вопросы к практическому занятию №5: – проведение мероприятий медицинской реабилитации при хронических соматических, инфекционных и онкологических заболеваниях	2	ПК 2.1., ПК 2.2.
<b>Итоговое занятие (зачет с оценкой)</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинет учебная комната (комплект аудиторной мебели: кресло - 2, стул - 16, стол - 1, шкаф - 2, ноутбук - 1, компьютер - 1 с возможностью выхода в интернет и ЭИОС вуза, проектор – 1).

Учебно-наглядными пособиями: многопрофильный симуляционно-аккредитационный центр.

Медицинское оснащение: весы; ростомер; сантиметровая лента; тонометр, пульсоксиметр, градусник, банк результатов лабораторно-инструментальных обследований.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы «Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний педиатрического профиля» включена в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России и предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **3.2.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины «Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний педиатрического профиля»:**

1. Гордеева, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 536 с. : ил. ISBN 978-5-9704-4147-3.
2. Тульчинская, В.Д. Сестринское уход в педиатрии. Учебное пособие / В.Д. Тульчинская. — Ростов –на- Дону.: Феникс, 2023. — 599 с. : ISBN 978-5-222-39550 -9.
3. Касимова, Н.А. Основы сестринской деятельности. Учебник / Н.А. Касимова. — М.: МИА, 2019. — 424 с. ISBN: 978-5-9986-0346-4.
4. Епифанов, В.А. Медико- социальная реабилитация пациентов с различной патологией. Учебное пособие / В.А. Епифанов, Н.Б. Корчажкина, А.В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 560 с. : ил. ISBN 978-5-9704-4947-9.
5. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода. Учебное пособие / И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 312 с. ISBN 978-5-9704-5401-5.
6. Пономаренко, Г.В. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям / Г.Н. Пономаренко, Г.Р. Абусева, Д.В. Ковлен. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 240 с. : ил. ISBN 978-5-9704-6023-8.

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Калмыкова, А.С. Педиатрия. Основы ухода за больными: учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3703-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].- URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>
2. Жданова, Л.А. Сестринский уход за больными: учеб.-метод. пособие / Л. А. Жданова, С. И. Мандров, Г. Н. Нуждина, И. Е. Бобошко, Л. К. Молькова, А. В. Шишова, Т.В. Русова, Е.Н. Копышева :— Иваново : ФГБОУ ВО ИвГМА Минздрава Российской Федерации, 2018. — 192 с. ISBN 978-5-89085-146-8.
3. Двойникова, С.И. Организация сестринской деятельности. Электронный ресурс / под ред. С.И. Двойникова . — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
4. Качаровская, Е.В. Сестринское дело в педиатрии . Электронный ресурс: руководство / Е.В. Качаровская, О.К. Лютикова. — М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. URL. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425213.html>

### **3.2.3 Дополнительная литература необходимая для освоения дисциплины «Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний педиатрического профиля»:**

- Касимовская, Н.А. Сестринское дело в системе первичной медико-социальной помощи населению. Учебник. / под ред. Н.А. Касимовская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 304 с. : ил. ISBN 978-5-9704-7634-5.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <p>Владеет технологией выполнения манипуляций и процедур сестринского ухода у детей различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способа и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>- требования к условиям забора и транспортировки биологического материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия;</li> <li>- анализирует последовательность действий;</li> <li>- владеет правилами обработки рук и ран;</li> <li>- оценивает работу периферических катетеров;</li> </ul>	<p>Текущий контроль по темам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя усвоения практических навыков и умений</p>
<p><i>Умения:</i></p> <p>Выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи детям разного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания различных патологических состояниях</li> <li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно</li> <li>- сестринский процесс в организации реабилитационных мероприятий у детей с различными заболеваниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает основные патологические состояния в детской практике, определяет проблемы пациента;</li> <li>- обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

## **Перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Техника проведения термометрии и регистрация результатов в медицинской документации.
2. Правила хранения и обработка термометров после их использования.
3. Измерение частоты дыхания и регистрация результатов в медицинской документации.
4. Техника измерения артериального давления и регистрация результатов в медицинской документации.
5. Техника антропометрических измерений длины тела, окружности головы и грудной клетки у ребенка в различные возрастные периоды.
6. Правила смены постельного белья.
7. Правила смены нательного белья.
8. Правила обработки естественных складок кожи с целью профилактики опрелостей.
9. Кормление тяжелобольного пациента.
10. Правила кормления ребенка из бутылочки.
11. Техника применения грелки. Показания и противопоказания.
12. Техника применения пузыря со льдом. Показания и противопоказания.
13. Техника постановки газоотводной трубки.
14. Техника постановки очистительной клизмы.
15. Техника выполнения ингаляционной терапии.
16. Техника надевания стерильных перчаток.
17. Правила наложения компресса (согревающего, холодного).
18. Правила проведения утреннего туалета ребенка.
19. Техника проведения туалета носа у пациента.
20. Правила ухода за ушами и волосами пациента.
21. Правила ухода за полостью рта и носа у пациента.
22. Правила ухода за глазами пациента.
23. Техника подмывания новорожденных и грудных детей.
24. Техника пеленания новорожденного ребенка.
25. Техника проведения гигиенической ванны новорожденного ребенка.
26. Контрольное взвешивание ребенка. Цель и техника выполнения.
27. Методика взятия соскоба с перианальных складок на энтеробиоз.
28. Техника закапывания капель в глаза.
29. Техника закапывания капель в уши.
30. Техника закапывания капель в нос.
31. Солнечный удар, доврачебная помощь пациенту.
32. Тепловой удар, доврачебная помощь пациенту.
33. Неотложную помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути ребенка.
34. Неотложная доврачебная помощь при обмороке.
35. Неотложная доврачебная помощь при коллапсе.
36. Техника непрямого массажа сердца.
37. Неотложная доврачебная помощь при кровотечении из носа.



38. Неотложная доврачебная помощь при поверхностных ожогах.
39. Неотложная доврачебная помощь при рвоте.
40. Правила и техника внутримышечного введения.
41. Правила и техника внутривенного введения.
42. Правила и техника внутрикожное введения.
43. Правила и техника подкожное введения.
44. Техники пеленания детей первых месяцев жизни.
45. Техника прикладывания ребенка к груди.
46. Техника массажа молочной железы при нарушении лактации.
47. Техника проведения туберкулинодиагностики у детей.
48. Регистрация результатов туберкулинодиагностики в медицинской документации.
49. Техника кормления ребенка из бутылки.
50. Техника введения препаратов через рот детям различных возрастных групп.
51. Аускультация легких.
52. Аускультация сердца.
53. Пальпация живота.
54. Осмотр ротовой полости и глотки.
55. Оценка физического развития детей разных возрастных групп.
56. Обработка пуповинного остатка.
57. Неотложные мероприятия при отеке Квинке.
58. Неотложные мероприятия при анафилактическом шоке при введении лекарственного препарата.
59. Проба Манту/Диаскин-тест, техника проведения.
60. Оценка реакции БЦЖ/БЦЖ –М и регистрация результатов в медицинской документации.